

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY IV-VII I GIMNAZJUM

1. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka niemieckiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Gimnazjum w Wężyskach.

2. Ocenianie ma na celu:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

4. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego.

5. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

6. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

7. Przy ocenie pracy ucznia bierze się pod uwagę:

- umiejętność mówienia,
- umiejętność rozumienia ze słuchu,
- umiejętność rozumienia tekstu czytanego,
- umiejętność pisania,
- znajomość słownictwa,
- znajomość gramatyki,
- aktywność na lekcji,
- wykonanie pracy domowej,
- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, udział w zajęciach pozalekcyjnych.

8. Narzędzia i częstotliwość pomiaru osiągnięć:

- odpowiedzi ustne – przynajmniej jedna ocena w semestrze
- kartkówki – nie zapowiedziane lub zapowiedziane – przynajmniej trzy w semestrze

- sprawdziany – przynajmniej jeden w semestrze
- prace klasowe (różne formy) – zapowiedziane dwa razy w semestrze
- prace domowe – przynajmniej 2 oceny w semestrze
- aktywność i praca w grupie przynajmniej 2 oceny w semestrze

9. Wymagania wobec uczniów:

- Uczeń powinien systematycznie przygotowywać się do lekcji, co sprawdzane będzie za pomocą odpowiedzi ustnej lub kartkówki.
- Uczeń przygotowany do lekcji to taki, który posiada aktualny zeszyt przedmiotowy i zeszyt do słówek, podręcznik, zeszyt ćwiczeń, odrobione zadanie domowe oraz jest przygotowany do odpowiedzi.
- Obowiązkiem ucznia jest odrabianie zadań domowych oraz systematyczne uczenie się poznanych na lekcjach słówek (słówek raz poznanych nie należy zapominać, trzeba je systematycznie powtarzać).
- Uczeń ma prawo do zgłoszenia trzech nieprzygotowań na semestr (z wyjątkiem lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów), należy to zrobić przed rozpoczęciem lekcji.
- Za brak przyborów do lekcji (podręcznik, ćwiczenia) uczeń otrzymuje minus – można mieć 3 minusy, za czwartym razem uczeń otrzymuje wpis do karty zachowania zgodnie z WSO.

10. Zasady przeprowadzania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek, oceniania oraz poprawiania ocen:

- Każda praca klasowa, sprawdzian i kartkówka są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek zaliczenia pracy kontrolnej na następnej lekcji, a w wypadku gdy nieobecność była minimum tygodniowa w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Kartkówki ze słówek obejmują cały poznany na lekcjach materiał leksykalny.
- Prace klasowe i sprawdziany są zawsze zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, co jest odnotowywane w dzienniku lekcyjnym i elektronicznym. Kartkówki mogą być zapowiedziane bądź niezapowiedziane.
- Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej i sprawdzianu w terminie 2 tygodni od jej otrzymania, a ocena z poprawy ma niższą wagę, niż ocena z pierwszej pracy. Każda poprawiona i niepoprawiona ocena jest wpisywana do dziennika. Nie przewiduje się, aby dopiero pod koniec semestru uczeń poprawiał oceny otrzymane w ciągu semestru. Należy to robić systematycznie po otrzymaniu oceny niedostatecznej.
- Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.
- Decydujący wpływ na ocenę semestralną i końcoworoczną mają stopnie uzyskane z prac klasowych, kartkówek (najwyższa waga) i systematyczna praca ucznia na lekcji.
- Obowiązkiem nauczyciela jest uzasadnienie oceny.
- Cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych i wpisuje je ołówkiem do dziennika.
- Uczeń, który chciałby podwyższyć proponowaną przez nauczyciela ocenę semestralną lub roczną zobowiązany jest do napisania testu leksykalno – gramatycznego obejmującego cały materiał przerobiony w danym okresie.

OCENA I JEJ KRYTERIA

1. Przedmiotem oceny są wiadomości, umiejętności i sprawności uczniów:

Jeżeli uczeń wyraźnie nie spełnia wymagań edukacyjnych, co uniemożliwia mu kontynuację kształcenia otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania konieczne – obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi kontynuowanie nauki i stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych (zapamiętanie wiadomości), ale poważnie ją utrudniają.

Oznacza to, że spełnienie wymagań edukacyjnych jest minimalne: **ocena dopuszczająca.**

Wymagania podstawowe – obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki (zrozumienie wiadomości), ale może to oznaczać trudności w toku dalszego kształcenia: **ocena dostateczna.**

Wymagania rozszerzające – obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, są pogłębione i poszerzone w stosunku do wymagań podstawowych (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych), co oznacza, że spełnienie wymagań edukacyjnych nie jest pełne, ale nie przewiduje się kłopotów w dalszym kształceniu: **ocena dobra.**

Wymagania dopelniające – obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, jednak nie wykraczają poza obowiązujący program (stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych), co oznacza, że uczeń całkowicie spełnia wymagania edukacyjne: **ocena bardzo dobra.**

Gdy uczeń posiada wiadomości i umiejętności, które są bardzo trudne do opanowania lub wykraczające poza wymagania edukacyjne, wynikające z realizowanego programu nauczania i który bezbłędnie pisze prace kontrolne otrzymuje **ocenę celującą.**

2. Kryteria oceny z odpowiedzi ustnej:

Ocena „celująca”

- wypowiedź jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca
- wypowiedź zawiera skomplikowane słownictwo i struktury gramatyczne, również wybiegające poza program
- umiejętne stosowanie przysłów i zwrotów idiomatycznych
- wykazuje znajomość realioznawstwa państw niemieckojęzycznych

Ocena „bardzo dobra”

- wypowiedź jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca zawiera słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje
- bezbłędnie rozwiązuje polecenia gramatyczno-leksykalne
- prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia

Ocena „dobra”

- wypowiedź jest płynna, lecz niekoniecznie wyczerpująca
- zdarzają się niewielkie uchybienia gramatyczno-leksykalne
- zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się w niezbyt trudnych sytuacjach językowych
- rozumie polecenia w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena „dostateczna”

- wypowiedź jest mało wyczerpująca
- popełnia błędy gramatyczno-leksykalne
- mały zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się tylko w typowych sytuacjach
- słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie

Ocena „dopuszczająca”

- wypowiedź jest mało precyzyjna, krótka i chaotyczna
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu minimum programowego odnośnie zagadnień gramatyczno-leksykalnych
- znikome wiadomości potrafi wykorzystać praktycznie w danych sytuacjach językowych tylko przy pomocy nauczyciela
- bardzo słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie

Ocena „niedostateczna”

- wypowiedź nie na temat lub jej brak, nawet przy pomocy nauczyciela
- wypowiedź z tak dużą ilością błędów, że uniemożliwia komunikację
- nieznajomość podstaw gramatyki i fonetyki
- brak reakcji na polecenia

3. Ocena prac domowych:

Praca domowa ma formę ustną lub pisemną. Stosuje się tu podane powyżej kryteria. Brak pracy domowej jest równoznaczne z brakiem odpowiedzi i uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Ocena za czytanie

Nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń otrzymuje przynajmniej raz w semestrze.

5. Ocena za aktywność:

- w trakcie lekcji
- za przygotowanie dodatkowych materiałów pomocniczych
- za językową pracę dodatkową (np. opracowanie artykułu z czasopisma młodzieżowego)
- za udział w konkursach i olimpiadach języka niemieckiego

6. Ocena za prace klasowe, sprawdziany i kartkówki:

Uczeń jest zobowiązany do napisania 2 prac klasowych, 1 sprawdzianu i 3 kartkówek w semestrze. Kartkówki ze słówek obejmują cały poznany na lekcjach materiał leksykalny.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki będą oceniane wg następującej skali ocen:

- 0 – 32% ocena niedostateczna,
- 33 – 50% ocena dopuszczająca,
- 51 – 70% ocena dostateczna,
- 71 – 90% ocena dobra,
- 91 – 96% ocena bardzo dobra;
- 97 – 100% ocena celująca

7. Ocena semestralna i roczna:

Ocenę semestralną i koncowieczną ustala się za pomocą średniej ważonej. Średnia ważona uwzględnia wagę (rangę) poszczególnych ocen częściowych otrzymanych przez ucznia w ciągu semestru. Średnia ważona polega na traktowaniu poszczególnych ocen jako wielokrotności ocen częściowych:

- praca klasowa - waga x 6
- sprawdzian - waga x 5
- kartkówka - waga x 4
- odpowiedź - waga x 3
- praca domowa - waga x 2
- aktywność i praca w grupie - waga x 2
- inne - waga x 1

Oceny poprawiane mają wagę o 1 niższą:

- poprawa pracy klasowej - waga x 5
- poprawa sprawdzianu - waga x 4

Po obliczeniu średniej ważonej, oceny semestralne wystawiane są według następującego schematu:

- 0 – 1,74 – niedostateczny
- 1,75 – 2,64 – dopuszczający
- 2,65 – 3,64 – dostateczny
- 3,65 – 4,64 – dobry
- 4,65 – 5,34 – bardzo dobry
- 5,35 – 6 – celujący

8. Kryteria ocen semestralnych i rocznych:

Ocena „celująca”

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się materiałem leksykalno-gramatycznym przerabianym na lekcjach języka niemieckiego lub osiąga wiedzę wykraczającą poza program nauczania języka niemieckiego w danej klasie. Umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie. Pracuje samodzielnie nad wzbogacaniem swojego zasobu słówek (czyta lektury, prasę itp. w języku niemieckim).

Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Pomaga innym uczniom w opanowaniu materiału. Proponuje własne sposoby wykorzystania swoich wiadomości.

Ocena „bardzo dobra”

Ocenę bardzo dobra otrzymuje uczeń, który prawie bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje. Wykorzystując wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany i ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Logicznie i bezbłędnie opowiada tekst lub pisze streszczenie. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.

Ocena „dobra”

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku niemieckim. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku niemieckim. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach pisemnych (kartka, list, wypełnianie ankiety itp.)

Ocena „dostateczna”

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia postępów w dalszym procesie uczenia się języka niemieckiego.

Ocena „dopuszczająca”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie, pisanie i mówienie. Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomym sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela, potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy.

Ocena „niedostateczna”

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych z języka niemieckiego, określonych minimum programowym dla danej klasy. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu, udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych, wyrazić myśli w języku niemieckim. Nie zna zasad czytania i pisania. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.

9. Oczekiwane poziomy osiągnięć dla uczniów posiadających orzeczenie dotyczące kształcenia specjalnego oraz dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości intelektualnych:

Uczeń z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim realizuje program szkoły masowej, ale dostosowany do jego poziomu.

Aby uzyskać ocenę pozytywną z języka niemieckiego uczniowie powinni opanować umiejętności zawarte w podstawie programowej i z pomocą nauczyciela umieć :

1. Z zakresu rozumienia ze słuchu :

- identyfikować tekst z sytuacją i osobami
- łączyć wypowiedzi z tekstem pisany lub obrazkiem

- zaznaczyć w tekście usłyszane słowa
- szeregować kolejność obrazków lub zdarzeń na podstawie usłyszanego tekstu
- wybrać prawdziwą wypowiedź związaną z wysłuchanym tekstem

2. Z zakresu mówienia :

- stawiać najprostsze pytania i udzielać na nie odpowiedzi (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania)
- powtarzać za nauczycielem lub nagraniem nowe słowa i wyrażenia
- odtworzyć krótki dialog lub scenkę sytuacyjną
- miarę poprawnie wymawiać znane wyrażenia

3. Z zakresu czytania

- znać zasady prawidłowego czytania
- przyporządkować tytuł do tekstu lub obrazka
- rozumieć ogólny sens tekstu
- układać fragmenty tekstu w całość
- wyszukać w tekście o znanej treści odpowiednie informacje

4. Z zakresu gramatyki

- rozpoznać podstawowe części mowy
- prawidłowo odmienić podstawowe czasowniki
- znać podstawowe zasady gramatyczne (może mieć jednak problemy z ich praktycznym zastosowaniem)
- rozwiązać ćwiczenie na podstawie wzoru

5. Z zakresu pisania

- prawidłowo przepisać krótki tekst
- dostrzegać różnice między formą graficzną a fonetyczną wyrazów
- znać zasady ortografii (może jednak mieć trudności z ich zastosowaniem)

6. Z zakresu słownictwa

- prawidłowo przyporządkować słowa do obrazków
- przyporządkować polskie znaczenia do słów niemieckich
- pogrupować wyrazy tematycznie
- identyfikować wyrazy w ciągu literowym
- przetłumaczyć proste zdania z zakresu poznanego słownictwa

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW OBJĘTYCH POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ

Podstawa do dostosowania wymagań: niedosłuch

Na lekcjach języka niemieckiego nauczyciel stosuje:

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Umożliwienie uczniowi odwracanie się w kierunku innych uczniów odpowiadających na lekcji, co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi
- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę
- należy mówić wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;

- zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat;
- upewnianie się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa);
- używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, wzorów, wykresów itp.)
- częste zwracanie się do ucznia niesłyszającego, zadawanie pytań, by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu;
- wydłużać czas na wykonanie zadania z uwagi na wolne tempo czytania;
- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, nie powinny one obniżać ogólnej oceny pracy, przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność);
- zapisywanie poleceń pracy domowej i kartkówek oraz notatek z lekcji na tablicy lub bezpośrednio w zeszytach lub kartce ucznia.

Podstawa do dostosowania wymagań: orzeczenie o niepełnosprawności umysłowej w stopniu lekkim:

Na lekcjach języka niemieckiego nauczyciel stosuje:

- wydłużony czas pracy
- możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych podczas pisania testów i kartkówek
- stosowanie prostych poleceń
- ocenianie prac pisemnych i ustnych wg skali:

0-14%	ndst
15-24%	dop
25-34%	dst
35-41%	db
42-47%	bdb
48-100%	cel
- zmniejszenie ilości zadań w pracy domowej
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania
- pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie

Podstawa do dostosowania wymagań: dysleksja

Na lekcjach języka niemieckiego nauczyciel stosuje:

- unikanie głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie;
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału;
- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;
 - preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne.

Podstawa do dostosowania wymagań: opinia z PPP

Na lekcjach języka niemieckiego:

- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów;
- dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek;
- w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie;
- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem;
- w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażenie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter;
- przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika;
- w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów, tabeli, rysunków;
- podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego;
- prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów;
- dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne;
- liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Ocenie podlegają wiadomości, umiejętności, przygotowanie do lekcji oraz aktywność ucznia.
2. Uczeń powinien systematycznie przygotowywać się do lekcji, co sprawdzane będzie za pomocą odpowiedzi ustnej lub kartkówki. Obowiązkiem ucznia jest odrabianie zadań domowych oraz systematyczne uczenie się poznanych na lekcjach słówek (słówki raz poznanych nie należy zapominać, trzeba je systematycznie powtarzać).
3. Narzędzia stosowane przy ocenie uczniów to: prace klasowe/sprawdziany po zakończeniu działu, kartkówki, zadania domowe, prowadzenie zeszytu, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji (6 plusów-ocena 6).
4. Wszystkie prace klasowe i sprawdziany kończące dział są zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i ich termin jest odnotowywany w dzienniku lekcyjnym.
5. Nauczyciel jest zobowiązany poinformować uczniów o wynikach pracy klasowej/sprawdzianu w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni.
Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki będą oceniane wg następującej skali ocen:
 - 0 – 32% ocena niedostateczna,
 - 33 – 50% ocena dopuszczająca,
 - 51 – 70% ocena dostateczna,
 - 71 – 90% ocena dobra,
 - 91 – 96% ocena bardzo dobra
 - 97 – 100% ocena celująca
6. Każda praca klasowa, sprawdzian i wypowiedziana kartkówka są obowiązkowe do zaliczenia. Uczeń nieobecny podczas pracy kontrolnej ma obowiązek zaliczenia jej na następnej lekcji, a w wypadku gdy nieobecność była dłuższa (min.tydzień) w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Uczeń ma prawo do zgłoszenia trzech nieprzygotowań na semestr (z wyjątkiem lekcji powtórzeniowych i prac kontrolnych), należy to zrobić przed rozpoczęciem lekcji. Uczeń przygotowany do lekcji to taki, który posiada aktualny zeszyt przedmiotowy i zeszyt do słówek, podręcznik, zeszyt ćwiczeń, odrobione zadanie domowe oraz jest przygotowany do odpowiedzi. Za brak przyborów do lekcji (podręcznik, ćwiczenia) uczeń otrzymuje minus – można mieć 3 minusy, za czwartym razem uczeń otrzymuje wpis do karty zachowania zgodnie z WSO.
8. Prace klasowe i sprawdziany są zawsze zapowiedziane, kartkówki mogą być zapowiedziane bądź niezapowiedziane.
9. Kartkówki ze słówek obejmują cały poznany na lekcjach materiał leksykalny.
10. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.
11. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej i sprawdzianu w terminie 2 tygodni od jej otrzymania, ale ocena z poprawy ma wagę o 1 niższą, niż ocena poprawiana. Każda poprawiona i niepoprawiona ocena jest wpisywana do dziennika. Nie przewiduje się, aby dopiero pod koniec semestru uczeń poprawiał oceny otrzymane w ciągu semestru. Należy to robić systematycznie po otrzymaniu oceny niedostatecznej.
12. Cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych i wpisuje je ołówkiem do dziennika. Uczeń, który chciałby podwyższyć proponowaną przez nauczyciela ocenę semestralną lub roczną zobowiązany jest do napisania testu leksykalno – gramatycznego obejmującego cały materiał przerobiony w danym okresie.
13. Każdy uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego i sprawdzającego zgodnie ze statutem szkoły.
14. Szczegółowy PSO znajduje się na stronie internetowej szkoły oraz jest dostępny u nauczyciela.

.....
Podpis ucznia

.....
Podpis rodziców/ opiekunów